



TILSYNSRAPPORT BØRNEHUSET STENSMOSEN

UANMELDT TILSYN GENNEMFØRT FORÅRET 2023



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i perioden foråret 2023 til efteråret 2023

Tilsynsbesøg foretaget den 30. marts kl. 8.30 – kl. 11.50

Tilsynsmøde gennemført den 11. maj 2023

Tilsynsførende: pædagogisk konsulent Amalie Budtz Andersen

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.






I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF STENSMOSENS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2023	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udvikling	Udviklingstiltag
2022*	-	-	-	-	-

*I 2022 blev tilsynet gennemført efter et andet tilsynskoncept, og derfor er sammenligning ikke mulig.

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Der skal arbejdes mere systematisk med opstartsmaterialet ved vuggestuestart, så forældrenes viden om barnet inddrages mere ensartet i opstartssamtalerne.
- Der skal arbejdes med pædagogisk rammesætning af og tydelighed i hverdagens overgange både for børn og voksne. Når der er skift for børnene, kan der i højere grad være fokus på at følge børnenes perspektiver og kommunikation i børnehøjde. Kvaliteten i børnenes hverdag er de fagprofessionelles ansvar, så et fokus på de voksnes guidning af børnene i hverdagen skal fastholdes. Selvom dagen, hvor observationerne foregår, er udfordrende, kan man fremadrettet overveje, om ikke børnene i endnu højere grad kunne fordeles i mindre grupper hele formiddagen.
- Stensmosen skal i samarbejde med afdeling for Dagtilbud & Skole fremadrettet have fokus på rekruttering af uddannet personale for at få pædagogandelen op på de 60%, som er politisk besluttet.

Begrundelse:

Stensmosen benytter ikke Albertslund Kommunes materiale til opstartssamtaler, og det vurderes, at materialet netop er et afsæt for den gode dialog for at sikre kontinuitet ved barnets opstart i vuggestue.

I vuggestuen er der samtaler med forældrene ved rundvisning, og når barnet begynder i vuggestuen. Et tæt samarbejde og daglige samtaler med forældre vægtes højt. Der er et skift fra vuggestue til børnehave, og der er samtaler med forældrene 3 måneder efter, at barnet er begyndt i børnehaven. I børnehaven arbejdes der med ugeplaner, som forældrene forventes at orientere sig i sammen med deres børn.

Stuerne i både vuggestuen og børnehaven er aldersintegrerede, og de daglige rutiner foregår på stuerne. Stensmosen har forskellige tilbagevendende aktiviteter, som fx Børneliv I Sund Balance, der foregår aldersopdelt 2-3 gange om ugen. Inden overgangen til SFO er der cykelture, hvor børn og voksne cykler rundt til alle skoler i kommunen

Under tilsynsbesøget observeres børnehavens samling i et fællesrum inden en påskefrokost. Børnene kommer til samlingen, efterhånden som de vender tilbage efter formiddagens aldersopdelte aktiviteter. Det medfører en del afbrydelser og også nye rammesætninger og anvisninger til børnene. Da alle er tilbage, forklares resten af dagens gang i en fællesbesked til 28-30 børn. Der er to børn på besøg fra vuggestuen, de skal spise frokost i børnehaven. Da de kommer hen på børnehavens gang, er der ikke nogen voksen til at tage i mod dem. De står meget observerende og tøvende, og den ene får så den anden med ind på stuen, og her er de overladt til selv at finde på noget. Den ene får igen den anden med ind i en mindre krog, hvor de leger.

Stensmosen arbejder pædagogisk med børnenes overgange. Når observationerne sammenholdes med dialogen fra tilsynsmødet, viser det at det pædagogiske arbejde med børns overgange ind imellem foregår ad hoc og dermed også forskelligt fra gang til gang.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Der skal være et større fokus på, hvordan pædagogisk praksis sikrer, at alle børn bliver hørt og har en stemme ind i deres hverdag.
- Fremadrettet kan børnehaven med fordel arbejde med en mere faglig bevidst praksis i samspillene mellem børn og voksne.
- Observationerne giver med udgangspunkt i dagen omkring påskefrokosten anledning til overvejelser og refleksioner over det pædagogiske arbejde ud fra den styrkede pædagogiske læreplan.

Begrundelse:

Ved tilsynsbesøget i vuggestuen var der hhv. tre voksne og 8 børn, to voksne og 7 børn samt en voksen og 3 børn under formiddagens aktiviteter. I børnehaven var der hhv. tre voksne og 12-13 børn, 4 voksne og 28-30 børn og en voksen ved hvert af de mindre borde med 4-5 børn under påskefrokosten. I vuggestuen observeredes mange små dialoger, hvor den voksne udvidede børnenes forståelse af dem selv og deres omverden. Der observeredes ikke koordinerende praktiske samtaler mellem de voksne, og på den måde blev hverken dialoger eller samspil mellem børn og voksne afbrudt af de voksnes beskeder til hinanden. De voksne fordelte sig med børnene i mindre grupper efter morgensamlingen. De voksne så ud til at kende børnene godt og kom dem i forkøbet med hjælp, når de blev usikre. Ved tilsynsbesøget var dialogerne kendetegnet ved lave, rolige stemmer og de voksnes anerkendende tilgang til børnene, deres handlinger og samspil. Børnenes perspektiver blev både direkte og gennem de voksnes kendskab til de enkelte børn inddraget.

Under tilsynsbesøget regnede det meget og uden ophold, der var håndværkere, der skiftede vinduer, og der skulle holdes påskefrokost. Det betød, at rammerne i børnehaven for dagen udfordrede, hvad der kunne lade sig gøre. Kommunikationen under samlingen var flere gange kendetegnet af instrukser til og reguleringer af både enkelte børn og hele børnegruppen. Samlingen fungerede som ventetid, og der skulle aftales og koordineres en del praktiske ting mellem de voksne undervejs. Der observeredes mange afbrydelser af aktiviteterne i samlingen. Børnenes ønsker, fx i form af ønske om at sidde et bestemt sted til frokost, eller når de spørges om en sang under samling blev nogle gange inddraget, andre gange ikke. Det fremstod ikke tydeligt, hvad der afgjorde, om de blev inddraget eller ej. På den måde virkede det tilfældigt alt efter hvilket barn eller hvilket svar, der var tale om. Under selve frokosten var rummene prægede af mange nærværende samtaler mellem børn og voksne i en rar og munter stemning ved bordene.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- På baggrund af den observerede kvalitetsforskel mellem børnehaven og vuggestuen anbefales det, at de gode erfaringer fra vuggestuens faglige fordybelse med prøvehandlinger bredes ud, så hele huset kan få erfaring med at arbejde udviklingsorienteret.
- Det anbefales, at der kommer mere fokus på personalets relationskompetencer og på samspil mellem børn og voksne eksempelvis gennem et ICDP-forløb.

Begrundelse:

Vurderingen bygger på en synlig kvalitetsforskel mellem børnehaven og vuggestuen. I vuggestuen har der været et forløb med tværprofessionelle samarbejdspartnere med fokus på indretning og de voksnes nærvær i samvær med børnene. Det har givet mulighed for faglig fordybelse, afprøvning af forskellige handlinger samt evalueringer af disse. Både samarbejdet og forløbet med de pædagogiske vejledere har ændret pædagogisk praksis og opleves som meget givtigt. Sprogvejlederen har været understøttende både i forhold til arbejdet med Sprogtrappen og gennem deltagelse i et forældremøde i vuggestuen.

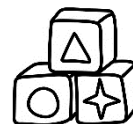
I børnehaven har der været lejlighedsvis tværprofessionel sparring ved behov. Til tilsynsmødet kommer det frem, at ledelsen i Stensmosen oplever en vis træghed i det tværprofessionelle samarbejdede, når der er børn og familier, der har behov for det.

I vuggestuen observeres morgenstund, samling og formiddagsaktiviteter. Et barn spørger i begyndelsen af samlingen efter sangkufferten, som løftes ned. Barnet vælger et tøjdyr fra kufferten, og den voksne begynder at synge sangen, imens hun går rundt og giver børnene hagesmække på. Herefter går sangkufferten rundt, så alle de børn, der har lyst, kan vælge en genstand og sang. Overgangen fra samling til aktiviteter ser ud til at foregå efter børnenes interesser, mens børne- og voksenkroppe bevæger sig efter hinanden. Hverdagslivet vurderes at udfolde sig efter de voksnes pædagogiske overvejelser over, kendskab til og børnenes egne udtryk for interesser. De voksne fordeler sig på stuen og i garderoben, som også fungerer som et fællesrum med plads til fysisk udfoldelse. Der observeres en opmærksomhed fra de voksne på de børn, der mere tøvende i samspil og lege. Børnene inddrages på forskellig vis i lege og aktiviteter. Den voksnes opmærksomhed er på børnene og deres indbyrdes samspil uden afbrydelser, og der er en tryk og rolig stemning.

I børnehaven observeres der under borddækningen Aktiviteten ser ud til at være vokseninitieret, og børnene kan ser ud til at kunne deltage på forskellige måder efter lyst. Den voksne er koncentreret om borddækningen, og der er dialoger med de direkte involverede børn om bordene. Der er rulleborde med både påskepynt og service, og børnene kan pynte bordene, som allerede har gule duge på, med det tilgængelige pynt. De større børn tæller service og glas og dækker borde, mens nogle mindre børn sætter hare-figurer og kyllinger på bordene. Et barn kommer og spørger, om de skal holde fødselsdag. På flere af

børnene virker det utydeligt, hvad der skal foregå, og hvad sammenhængen er.

KVALITETSPARAMETER 4- LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Den gode kvalitet skal fastholdes og udvikles. Et overordnet og fremadrettet fokus kunne være, hvordan der gennem refleksioner over egen pædagogiske praksis, kan arbejdes med alle børnenes perspektiver og interesser, og hvordan der i forskellige aktiviteter sikres og fastholdes nærvær fra de voksnes side.

Begrundelse:

Både i vuggestuen og i børnehaven er det nemt at komme ud på legepladsen fra stuerne. Begge steder er der også små tilstødende rum inde på stuerne, hvor børnene kan lege i mindre grupper. Garderoberne begge steder indbyder til uforstyrrede og mere fysiske lege end på stuerne.

I vuggestuen er begge stuer indrettet med hjørner til forskellige formål som fx lege og læsning. Der er rumdelere, som har tilgængeligt legetøj enten frit fremme eller i skuffer. Nogle af bordene sidder fast i væggen og er slået op, så der er gulvplads, når de ikke bruges. De fysiske rammer gør det muligt og oplagt at fordele sig i mindre grupper, og det er synligt for børnene, hvad man kan lave i de forskellige områder på stuen. Under tilsynsbesøget er der nogle børn, der maler ved et af de høje borde sammen med en voksen. Indretningen er sket med blik for tilgængelighed af forskellige miljøer med legetøj og aktivitmateriale i børnehøjde og mulighed for leg.

Under tilsynsbesøget var der en særlig indretning i børnehaven, da stuerne var dækket op med mange mindre borde til påskefrokosten. Det gjorde det svært at se, hvordan indretningen normalt er, og hvilke muligheder, der er for børnene. En del af tilsynsbesøget foregår imens børnene er i et stort fællesrum, som også fungerer som garderobe. Området ude foran stuerne er indrettet med mulighed for at sidde at tegne og lave aktiviteter sammen med de voksne.

Stensmosen bruger nærmiljøet og hele Albertslund Kommunes muligheder i hverdagen. Der er faste cykelhold for børnehavebørnene, og i vuggestuen prioriteres ture med plads til både at følge børnenes interesser og de voksnes ideer. Der er ture til biblioteket, dyregården, Herstedhøje, og der har i det forgange år været et projekt for alle om kunst i byen.

KVALITETSPARAMETER 5- PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Arbejdet med strukturændringen i vuggestuen i samarbejde med de pædagogiske vejledere fastholdes, så dagligdagen fortsat har fokus på de tætte relationer, børnenes perspektiver og omsorg.
- Fremadrettet skal der arbejdes mere systematisk med en meningsfuld evalueringskultur og faglig udvikling. Det anbefales at lederen og faglige fyrtårne understøttes af forvaltningen i at forankre en evaluerings- og refleksionskultur over den pædagogiske praksis.
- Der skal arbejdes mere systematisk med inddragelse af alle børnenes perspektiver. Det skal overvejes, hvordan man vil arbejde hen mod at mindske eksplicite reguleringer, fx gennem et blik på børnesynet. Dette skal ske gennem en stærk og synlig faglig ledelse.

Begrundelse:

Der holdes syv personalemøder og seks gruppemøder om året, hvor målplaner, evalueringer, tematisk sprogarbejde, børn og indsatser drøftes. Der er planlægningsmøder hver anden uge. Hele huset er ansvarlig for studerende, og der er en uddannet praktikvejleder. Den studerende kan frit bruge alle husets medarbejdere, hvis et særligt tema lægger op til det. Stensmosen har mange hverdagevalueringer og -justeringer i forhold til pædagogisk praksis. Til tilsynsmødet fortælles om nysgerrighed på hinandens praksis og en åbenhed overfor at 'prikke' til hinanden i dagens løb. Der lægges ekstra møder ind, hvis behov for fælles refleksion opstår. Under tilsynsmødet kommer det frem, at det er udfordrende at få oparbejdet og forankret en meningsfuld evalueringskultur, selvom ledelsen og det faglige fyrtårn har deltaget i de relevante temamøder og workshops.

Nøgledata

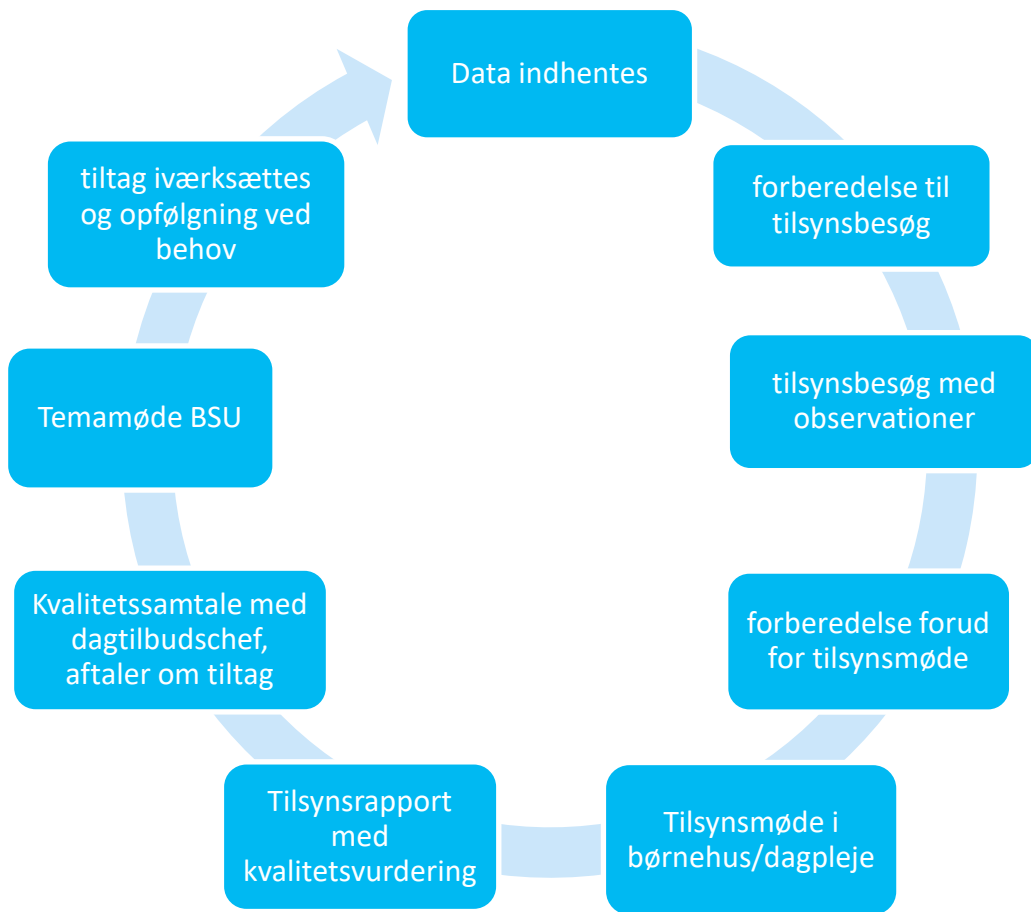
Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Stensmosen: 26,7 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 16,4 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Stensmosen: 41% Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 39%
Pædagogandel	Stensmosen: 53,1% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 60,3%
Det er besluttet (§ 19, lovbekendtgørelse nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehalebørn.	Normeringer i Stensmosen: Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1:3,3 Børnehave (medarbejder: børnehalebørn) 1:6,5
Denne vurdering omhandler alene gruppen af børn, der på baggrund af en sprogvurdering i efteråret 2022, er tildelt dansk som andet sprog ved skolestart 2023.	Dagtilbuddet har siden efteråret givet børnene sproglige udviklingsmuligheder, så nogle børn ved skolestart ikke længere skal tildeles dansk som andet sprog. Børnene begynder i skole på almene vilkår.

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være

nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?