



Evaluering af den pædagogiske læreplan 2024

Børnehus/dagtilbud: Børnehuset Stensmosen

Dato: Maj 2024

Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

1. Hvordan har vi arbejdet med vores lokale læreplan det sidste år?

Læreplanen har dannet grundlag for vores praksis.

2. Hvordan arbejder vi ud fra det pædagogiske grundlag?

Det pædagogiske grundlag er udtryk for de grundlæggende værdier i Stensmosen.

De grundlæggende værdier skal være synlige i alt, hvad vi foretager os, og måden vi ser, og møder barnet. Derfor skal alle medarbejdere kende vores styrkede læreplan, og pædagogiske grundlag.

I dialoger om pædagogiske emner holder vi alt op imod vores pædagogiske grundlag, fordi det er udgangspunktet for al praksis.

I Stensmosen har vi meget fokus på oplæring af nye medarbejdere. Den styrkede læreplan, og det pædagogiske grundlag, er centrum i oplæringen. Det betyder, at vore pædagogiske grundprincipper italesættes rigtig meget, da vi ofte får nye medarbejdere.

Er der elementer i vores pædagogiske grundlag, der skal justeres i læreplanen og i den daglige praksis?

Hvis ja,- hvilke og hvordan vil vi gøre det?

Der er elementer i det pædagogiske grundlag, som hele tiden skal justeres i den daglige praksis, og bliver det. Intet, i arbejdet med børn, må blive statisk, for børns udvikling og behov ændres hele tiden, og fra dag til dag.

For eksempel omkring børn med særlige behov / børn i udsatte positioner. Her må vores praksis tage udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, men justeres i forhold til at rumme det enkelte barn i gruppen. Der er, fra dag til dag, forskel på om, og hvordan, et barn kan deltage i gruppens aktiviteter. I én situation kan barnet deltage, hvis en ekstra voksen er med, eller gruppen opdeles i mindre grupper. I en anden situation er det nødvendigt at ændre aktiviteten, eller tilbyde barnet en anden aktivitet.

Selve det pædagogiske grundlag skal ikke ændres. Men det skal til stadighed sættes i spil og justeres, når vi udmønter det i vores daglige praksis.



3. Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over det sidste år?

Vi har haft fokus på den fysiske indretning, og hvordan vi anvender den. Vi ønskede at skabe bedre muligheder for leg og aktiviteter, som ikke blev forstyrret hele tiden. Vi ønskede rum, der bedre kunne aflæses i forhold til hvilke legemuligheder m.m. der er.

Vi har også haft fokus på overgange, fordi der kommer en del uro i børnegruppen, når vi for eksempel skal fra stuen til legepladsen.

Har det givet anledning til ændringer og/eller justeringer af praksis, hvilke?

Ja, vi arbejder med en mere bevidst opdeling og indretning, så lege og aktiviteter får plads og ro.

Dels ved at tænke i legezoner, dels ved at være opmærksom på at vi i indretningen tilbyder varierede muligheder for leg og bevægelse.

Desuden har vi fokus på, hvordan vi anvender de fysiske rammer, når vi som pædagoger tager initiativer til leg og aktivitet.

Vi har haft mulighed for at investere i møbler, gulvfolier, legetøj m.m. sådan at vi i dag har en indretning der støtter bedre op om børns leg og læring.

For eksempel kan vi se, at børnene i højere grad kan aflæse rummet, og vælge en leg hvor de kan være uforstyrret i en mindre gruppe.

Udover indretning justerer vi også på adfærd, så medarbejdere er opmærksomme på at fordele sig med mindre børnegrupper, og ind imellem lukker en dør, for at skabe mere ro til at lege og fordybe sig.

Der er, de fleste dage, mindst én børnegruppe ude af huset i kortere eller længere tid, hvilket skaber bedre plads, og ro til leg og aktiviteter.

Vi har arbejdet med overgange i løbet af dagen. For eksempel er vi i vuggestuen blevet mere opmærksomme på at lade få børn ad gangen gå ind fra legepladsen. Det betyder mere ro i garderoben, og børnene kommer også mere rolige ind på stuen.

4. Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på og hvorfor?

Vi har fokus på en evaluerende praksis, og det skal vi udvikle videre på, sådan at det bliver en integreret del af vores praksis.

Vi har taget initiativ til et forløb med PPR, hvor vi beder om en indsats i børnehaven i forhold til børns legekompeterencer. Vi har brug for viden om, og inspiration til at justere rammen for børn, der udfordrer medarbejderne med en voldsom eller ikke samarbejdsvillig adfærd. Indsatsen forventes igangsat i 2024.

Vi vil have et fortsat fokus på opdeling af børn i mindre grupper, for at skabe ramme for nærvær og ro til fordybelse.



5. Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil opdatere afsnittet ”Evalueringskultur”, så det beskriver hvor vi er nu, og hvordan vi kommer videre.

Vi vil nævne indsatsen omkring børns legekompetencer i afsnittet om ”Social udvikling”.

6. Hvad lærte vi, gennem evalueringer og arbejdet med læreplanen, om sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse?

Vi har, som tidligere nævnt, arbejdet en del med den fysiske indretning, og med de voksnes adfærd f.eks. i forhold til at opdele børn i mindre grupper.

Den pædagogiske praksis, og det pædagogiske læringsmiljø, udfordres konstant og må justeres i forhold til den aktuelle børnegruppe, og de behov, vi ser.

Man kan dermed sige, vi lærer og udvikler den pædagogiske ramme hele tiden.

7. Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen er inddraget og har haft mulighed for at bidrage til evalueringen på bestyrelsesmøde i maj 2024.